

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медицинско-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является: формирование коммуникативной компетентности обучающихся; привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей; приобретение теоретических знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма; обеспечение гигиенических требований к внешней среде ребенка, умственной и физической деятельности ребенка, построению режима дня, организации и качеству питания; освоение принципов здорового образа жизни и профилактики соматических и инфекционных заболеваний; формирование практических навыков по оказанию первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» Блока1. Дисциплины (модули) (Б1.О.07.03).

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..

A/02.6 – Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка..

A/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

– освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

– формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

– проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

– формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:

общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-6 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять пе-	ИД-1опк-8 – Излагает основные положе-	Не может излагать основные положе-	Допускает ошибки при изложении	Достаточно успешно излагает ос-	Уверенно излагает основные положения

ного процесса	ного процесса	ного процесса	ние психоло- гического здоровья субъектов образова- тельного процесса	ровья субъ- ектов обра- зовательно- го процесса	цесса
ИД-2ПК-6 – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИД-3ПК-6 – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- уметь:

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

-диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

владеть:

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы	Компетенции		
	ОПК-8	ПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие 1.1. Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья. 1.2. Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка. 1.3. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания	+	+	2
Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика 2.1. Профилактика детских инфекционных заболеваний	+	+	2
Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи 3.1. Неотложные состояния в педиатрии	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч	42	14
Аудиторные занятия, в.т.ч.	42	14
лекции	14	6
практические занятия	28	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	66	90

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	25	30
подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям	25	30
выполнение творческих заданий	16	30
Контроль	—	4
Вид контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие	8	4	ОПК-8, ПК-6
1.1	Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья.	2	2	ОПК-8, ПК-6
1.2	Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.	2	1	ОПК-8, ПК-6
1.3	Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания	4	1	ОПК-8, ПК-6
2.	Инфекционные заболевания и их профилактика	2	1	ОПК-8, ПК-6
2.1	Профилактика детских инфекционных заболеваний	2	1	ОПК-8, ПК-6
3.	Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям	4	1	ОПК-8, ПК-6
3.1	Неотложные состояния в педиатрии	4	1	ОПК-8, ПК-6

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Основы рационального питания. Организация питания у детей разного возраста.	6	1	ОПК-8, ПК-6
2.	Гигиена среды. Режим дня и его значение. Профилактика «школьных форм заболеваний»	6	2	ОПК-8, ПК-6
3.	Гигиенические основы физического воспитания. Закаливание.	4	2	ОПК-8, ПК-6
4.	Паразитарные заболевания у детей и их профилактика	4	1	ОПК-8, ПК-6
5.	Инородные тела. Аллергические реакции у детей..	4	1	ОПК-8, ПК-6
6.	Приступ бронхиальной астмы и «ложного крупса». Основы реанимационной помощи.	4	1	ОПК-8, ПК-6

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	8	10
	Подготовка к практическим занятиям	7	10
	выполнение творческих заданий	7	10
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	8	10
	Подготовка к практическим занятиям	7	10
	Выполнение творческих заданий	7	10
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	8	10
	Подготовка к практическим занятиям	7	10
	Выполнение творческих заданий	7	10
Итого		66	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование - не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие

Краткая история педиатрии и гигиены детей. Цели и задачи дисциплины. Нормативные документы. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды детского возраста и их характеристика. Методы диагностики развития детей разных возрастов. Понятие о здоровье и болезнях. Этиология. Патогенез. Периоды течения болезни. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие. Группы здоровья. Гигиена среды и ее значение на развитие и состояние здоровья детей. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе. Утомление и переутомление. Принципы составления учебного расписания. Понятие о неврозах и его причинах. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений. Воздушно- тепловой режим. Световой режим. Понятие о миопии. Мебель и ее подбор для обучающихся. Профилактика «школьных видов заболеваний». Гигиена физического воспитания. Оптимальный двигательный режим как гигиеническая основа физического воспитания. Основные принципы закаливания и его организация. Гигиена питания. Гигиенические рекомендации к меню. Организация питания в условиях образователь-

ных учреждениях как мера профилактики пищевых отравлений. Уход за кожей. Педикулез. Чесотка. Причины, признаки, профилактика.

Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика

Понятие об инфекционных заболеваниях. История развития микробиологии как науки. Восприимчивость макроорганизма к инфекции. Инфекционный процесс. Свойства патогенных микроорганизмов. Возбудители. Источники инфекционных заболеваний. Механизмы передачи. Понятие о факторах передачи. Классификация. Периоды течения заболеваний. Эпидемиологический процесс и его звенья. Эпидемия. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Карантин. Инфекции дыхательных путей. Пищевые инфекции. Паразитарные инфекции у детей и их профилактика. Особенности детских инфекционных заболеваний. Корь. Краснуха. Паротит. Дифтерия. Ветряная оспа. Коклюш. Полиомиелит. Национальный календарь прививок. Вакцинация.

Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям

Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Пути введения лекарств в организм человека. Травмы. Классификация. Закрытые травмы. Ушибы. Понятие об иммобилизации и правилах транспортировки. Открытые травмы. Раны. Способы временной остановки кровотечений. Особенности оказания помощи. Травматический шок и его периоды течения. Эректильная и торpidная фазы травматического шока и их особенности. Термические поражения. Ожоги. Оценка тяжести ожогов по площади и глубине поражения. Замерзание и ознобление. Отморожения. Приемы оказания первой помощи при термических поражениях. Инородные тела. Аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Бронхиальная астма и «ложный круп» у детей. Приемы оказания первой помощи и профилактика астматических состояний. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая смерть и ее признаки. Особенности реанимационных мероприятий у детей.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры)
Лабораторные работы	сочетание традиционной (семинар, коллоквиум) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение творческих заданий

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые раз- делы (темы) дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1.	Раздел 1. Состояние здо- ровья детей и факторы, его формирующие	ОПК-8, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	5 2 11
2.	Раздел 2. Инфекционные за- болевания и их профилакти- ка	ОПК-8, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	5 3 14
3.	Раздел 3. Неотложные со- стояния в педиатрии и прин- ципы оказания первой меди- цинской помощи детям	ОПК-8, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	15 3 15

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: ОПК-8, ПК-6

1. «Основы педиатрии и гигиены» как прикладная дисциплина и ее значение. Объект, цели и задачи изучения дисциплины (ОПК-8, ПК-6)
2. Понятие о здоровом и больном организме. Факторы, формирующие здоровье (ОПК-8, ПК-6).
3. Закономерности роста и развития организма ребенка. Особенности детского организма. Методы диагностики развития (ОПК-8).
4. Периоды развития детского организма. Сенситивные периоды и их значение. методы диагностики развития (ОПК-8)
5. Гигиена среды (ОПК-8, ПК-6).
6. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса(ОПК-8, ПК-6)
7. Гигиена физического воспитания. Основы организации и принципы закаливания (ОПК-8, ПК-6).
8. Принципы рационального питания. Режим и организация питания в образовательном учреждении (ОПК-8, ПК-6).
9. Воздушно- тепловой и световой режимы (ОПК-8, ПК-6)
10. Оборудование помещений и принципы подбора мебели для детей как меры профилактики нарушений осанки (ОПК-8, ПК-6)
11. Понятие о школьных формах заболеваний(ОПК-8, ПК-6)
12. Инфекционные заболевания. Механизмы передачи. Источники инфекционного про-цесса (ОПК-8, ПК-6).
13. Особенности патогенных микроорганизмов. Периоды течения инфекционных заболе-ваний(ОПК-8, ПК-6).
14. Инфекции дыхательных путей. Меры профилактики (ОПК-8, ПК-6)
15. Эпидемиологический процесс (ОПК-8, ПК-6)
16. Понятие о кишечных инфекциях и их профилактики (ОПК-8, ПК-6).
17. Понятие о детских инфекционных заболеваниях и их особенностях(ОПК-8, ПК-6)
18. Корь (ОПК-8, ПК-6)
19. Скарлатина (ОПК-8, ПК-6)
20. Дифтерия (ОПК-8, ПК-6)
21. Полиомиелит (ОПК-8, ПК-6)
22. Инфекционный паротит. Краснуха. (ОПК-8, ПК-6)
23. Паразитарные инфекции у детей (ОПК-8, ПК-6)
24. Национальный календарь прививок. Вакцинация(ОПК-8, ПК-6).
25. Уход за кожей ребенка. Педикулез. Чесотка. Профилактика (ОПК-8, ПК-6)

26. Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Травмы. Классификация (ОПК-8, ПК-6).
27. Закрытые травмы. Приемы оказания первой помощи. (ПК-6)
28. Раны. Классификация. Способы временной остановки кровотечений (ПК-6).
29. Термические поражения. Ожоги. Оценка площади и глубины поражений. Приемы оказания первой помощи (ПК-6)
30. Замерзание, отморожения. Приемы оказания первой помощи (ПК-6)
31. Сравнительная характеристика периодов течения ожогов и отморожений. Приемы оказания первой помощи (ПК-6).
32. Аллергические реакции. Приемы оказания первой помощи. (ПК-6)
33. Инородные тела. Приемы оказания первой помощи (ПК-6).
34. Приступ бронхиальной астмы. Приемы оказания первой помощи (ПК-6)
35. «Ложный» круп. Приемы оказания первой помощи (ПК-6)
36. Травмы. Травматический шок и его характеристика (ОПК-8, ПК-6).
37. Сахарный диабет. Диабетическая и гипогликемическая комы (ОПК-8, ПК-6)
38. Понятие о лекарствах и рецептах. Пути введения лекарств в организм человека (ОПК-8, ПК-6).
39. Терминальные состояния. Клиническая смерть и ее признаки (ОПК-8, ПК-6)
40. Принципы оказания реанимационной помощи (ОПК-8, ПК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – полно знание теоретического материала по основным разделам дисциплины, методов диагностики развития, общечеловеческой деятельности детей разных возрастов; приемов оказания первой помощи; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; применять методы диагностики развития детей; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – полное владение навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях 	тестовые задания (28-40), творческие задания (9-10), вопросы для зачета (38-50 баллов)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений по изученному материалу; методов диагностики развития, общечеловеческой деятельности детей разных возрастов; приемов оказания первой помощи – умение интегрировать знания из разных разделов дисциплины, грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений – не достаточно полное владение 	тестовые задания (18-27), творческие задания (7-8), вопросы для зачета (25-37)

	навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях	
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – поверхностное знание теоретического и практического материала; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, соотносить теоретический и практический материал; применять знаний в реальной практической деятельности; -поверхностное владение навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях. 	тестовые задания (12-17), творческие задания (5-6), вопросы для зачета (18-24)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – незнание теоретического и практического материала, терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала. 	тестовые задания (0-11), творческие задания (0-4), вопросы для зачета (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В.А.Анохина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 417 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519645>.

2. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.П.Пивоваров [и др.]; составители Ю.П.Пивоваров, Л.И. Ильенко, О.Ю. Милушкина, Л.С. Зиневич, Н.А. Бокарева, С.В.Маркелова – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 67 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13347-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/498995>.

3. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пос. для студ. дошк. отд. и фак. сред. пед.учеб.завед. / В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2000. – 320 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. –

431 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04553-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5.

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 282 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Майкоп, 2011.
2. Клиническая педиатрия: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Изд-во: Медицина-София, 2008 – 2012. – 1567 с.
3. Ипполитова, Н.А. Педиатрия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Изд-во: БУКА, 2011.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы педиатрии и гигиены». – Мицуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 №

101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025

	Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/ Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) 	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом № 122 от 22.02.2018 года.

Авторы:

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «6» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «7» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.