

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

**Целями освоения дисциплины** является: формирование коммуникативной компетентности обучающихся; привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей; приобретение теоретических знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма; обеспечение гигиенических требований к внешней среде ребенка, умственной и физической деятельности ребенка, построению режима дня, организации и качеству питания; освоение принципов здорового образа жизни и профилактики соматических и инфекционных заболеваний; формирование практических навыков по оказанию первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.07.03).

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

**А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

**Трудовые действия:**

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..

#### **А/02.6 – Воспитательная деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка..

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**В/02.6** – Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

**Трудовые действия:**

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-6 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять пе	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные поло	Не может излагать основные положе	Допускает ошибки при изложении	Достаточно успешно излагает ос	Уверенно излагает основные положения

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	жения научной организации педагогической деятельности	ния научной организации педагогической деятельности	основных положений научной организации педагогической деятельности	новные положения научной организации педагогической деятельности	научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образователь-	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образователь-	<b>Не знает</b> основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образователь-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепле-	<b>Хорошо</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здо-	<b>Уверенно</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного про-

ного процесса	ного процесса	ного процесса	ние психо- логического здоровья субъектов образова- тельного процесса	ровья субъ- ектов обра- зовательно- го процесса	цесса
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет диагно- стировать не- благоприят- ные для раз- вития и жиз- недеятельно- сти личности условия сре- ды, планиро- вать меропри- ятия, направ- ленные на со- хранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	<b>Не умеет</b> диа- гностировать неблагоприят- ные для раз- вития и жиз- недеятельно- сти личности условия сре- ды, планиро- вать меропри- ятия, направ- ленные на со- хранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстра- ции умений диагности- ровать не- благоприят- ные для раз- вития и жизнедея- тельности личности условия сре- ды, плани- ровать ме- роприятия, направлен- ные на со- хранение и укрепление психологи- ческого здо- ровья субъ- ектов обра- зовательно- го процесса	<b>Хорошо</b> умеет диа- гностиро- вать небла- гоприятные для развития и жизнедея- тельности личности условия сре- ды, плани- ровать ме- роприятия, направлен- ные на со- хранение и укрепление психологи- ческого здо- ровья субъ- ектов обра- зовательно- го процесса	<b>Уверенно</b> умеет диагностировать неблагоприят- ные для разви- тия и жизнедея- тельности лич- ности условия среды, планиро- вать мероприя- тия, направлен- ные на сохране- ние и укрепле- ние психологи- ческого здоро- вья субъектов образовательно- го процесса
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Владеет тех- нологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	<b>Не владеет</b> технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстра- ции техно- логий орга- низации ме- роприятий, направлен- ных на со- хранение и укрепление психологи- ческого здо- ровья субъ- ектов обра- зовательно- го процесса	<b>Хорошо</b> владеет тех- нологиями организации меропри- ятий, направ- ленных на со- хранение и укрепле- ние психо- логического здоровья субъектов образова- тельного процесса	<b>Уверенно</b> вла- деет технологи- ями организа- ции мероприя- тий, направлен- ных на сохране- ние и укрепле- ние психологи- ческого здоро- вья субъектов образовательно- го процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

**- уметь:**

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

**владеть:**

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### 3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы	Компетенции		
	ОПК-8	ПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие 1.1. Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья. 1.2. Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка. 1.3. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания	+	+	2
Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика 2.1. Профилактика детских инфекционных заболеваний	+	+	2
Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи 3.1. Неотложные состояния в педиатрии	+	+	2

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.часов.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч	42	14
Аудиторные занятия, в.т.ч.	<b>42</b>	<b>14</b>
лекции	14	6
практические занятия	28	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>66</b>	<b>90</b>

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25	30
подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям	25	30
выполнение творческих заданий	16	30
Контроль	—	4
Вид контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<b>Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	ОПК-8, ПК-6
1.1	Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья.	2	2	ОПК-8, ПК-6
1.2	Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.	2	1	ОПК-8, ПК-6
1.3	Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания	4	1	ОПК-8, ПК-6
2.	<b>Инфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОПК-8, ПК-6
2.1	Профилактика детских инфекционных заболеваний	2	1	ОПК-8, ПК-6
3.	<b>Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	ОПК-8, ПК-6
3.1	Неотложные состояния в педиатрии	4	1	ОПК-8, ПК-6

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Основы рационального питания. Организация питания у детей разного возраста.	6	1	ОПК-8, ПК-6
2.	Гигиена среды. Режим дня и его значение. Профилактика «школьных форм заболеваний»	6	2	ОПК-8, ПК-6
3.	Гигиенические основы физического воспитания. Закаливание.	4	2	ОПК-8, ПК-6
4.	Паразитарные заболевания у детей и их профилактика	4	1	ОПК-8, ПК-6
5.	Инородные тела. Аллергические реакции у детей..	4	1	ОПК-8, ПК-6
6.	Приступ бронхиальной астмы и «ложного крупа». Основы реанимационной помощи.	4	1	ОПК-8, ПК-6



#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	8	10
	Подготовка к практическим занятиям	7	10
	выполнение творческих заданий	7	10
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	8	10
	Подготовка к практическим занятиям	7	10
	Выполнение творческих заданий	7	10
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	8	10
	Подготовка к практическим занятиям	7	10
	Выполнение творческих заданий	7	10
Итого		66	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование - не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие

Краткая история педиатрии и гигиены детей. Цели и задачи дисциплины. Нормативные документы. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды детского возраста и их характеристика. Методы диагностики развития детей разных возрастов. Понятие о здоровье и болезнях. Этиология. Патогенез. Периоды течения болезни. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие. Группы здоровья. Гигиена среды и ее значение на развитие и состояние здоровья детей. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе. Утомление и переутомление. Принципы составления учебного расписания. Понятие о неврозах и его причинах. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Световой режим. Понятие о миопии. Мебель и ее подбор для обучающихся. Профилактика «школьных видов заболеваний». Гигиена физического воспитания. Оптимальный двигательный режим как гигиеническая основа физического воспитания. Основные принципы закаливания и его организация. Гигиена питания. Гигиенические рекомендации к меню. Организация питания в условиях образователь-

ных учреждениях как мера профилактики пищевых отравлений. Уход за кожей. Педикулез. Чесотка. Причины, признаки, профилактика.

## **Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика**

Понятие об инфекционных заболеваниях. История развития микробиологии как науки. Восприимчивость макроорганизма к инфекции. Инфекционный процесс. Свойства патогенных микроорганизмов. Возбудители. Источники инфекционных заболеваний. Механизмы передачи. Понятие о факторах передачи. Классификация. Периоды течения заболеваний. Эпидемиологический процесс и его звенья. Эпидемия. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Карантин. Инфекции дыхательных путей. Пищевые инфекции. Паразитарные инфекции у детей и их профилактика. Особенности детских инфекционных заболеваний. Корь. Краснуха. Паротит. Дифтерия. Ветряная оспа. Коклюш. Полиомиелит. Национальный календарь прививок. Вакцинация.

## **Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям**

Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Пути введения лекарств в организм человека. Травмы. Классификация. Закрытые травмы. Ушибы. Понятие об иммобилизации и правилах транспортировки. Открытые травмы. Раны. Способы временной остановки кровотечений. Особенности оказания помощи. Травматический шок и его периоды течения. Эректильная и торпидная фазы травматического шока и их особенности. Термические поражения. Ожоги. Оценка тяжести ожогов по площади и глубине поражения. Замерзание и ознобление. Отморожения. Приемы оказания первой помощи при термических поражениях. Инородные тела. Аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Бронхиальная астма и «ложный круп» у детей. Приемы оказания первой помощи и профилактика астматических состояний. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая смерть и ее признаки. Особенности реанимационных мероприятий у детей.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры)
Лабораторные работы	сочетание традиционной (семинар, коллоквиум) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение творческих заданий

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие	ОПК-8, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	5 2 11
2.	Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика	ОПК-8, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	5 3 14
3.	Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям	ОПК-8, ПК-6	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета	15 3 15

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: ОПК-8, ПК-6

1. «Основы педиатрии и гигиены» как прикладная дисциплина и ее значение. Объект, цели и задачи изучения дисциплины (ОПК-8, ПК-6)
2. Понятие о здоровом и больном организме. Факторы, формирующие здоровье (ОПК-8, ПК-6).
3. Закономерности роста и развития организма ребенка. Особенности детского организма. Методы диагностики развития (ОПК-8).
4. Периоды развития детского организма. Сенситивные периоды и их значение. методы диагностики развития (ОПК-8)
5. Гигиена среды (ОПК-8, ПК-6).
6. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса(ОПК-8, ПК-6)
7. Гигиена физического воспитания. Основы организации и принципы закаливания (ОПК-8, ПК-6).
8. Принципы рационального питания. Режим и организация питания в образовательном учреждении (ОПК-8, ПК-6).
9. Воздушно- тепловой и световой режимы (ОПК-8, ПК-6)
10. Оборудование помещений и принципы подбора мебели для детей как меры профилактики нарушений осанки (ОПК-8, ПК-6)
11. Понятие о школьных формах заболеваний(ОПК-8, ПК-6)
12. Инфекционные заболевания. Механизмы передачи. Источники инфекционного процесса (ОПК-8, ПК-6).
13. Особенности патогенных микроорганизмов. Периоды течения инфекционных заболеваний(ОПК-8, ПК-6).
14. Инфекции дыхательных путей. Меры профилактики (ОПК-8, ПК-6)
15. Эпидемиологический процесс (ОПК-8, ПК-6)
16. Понятие о кишечных инфекциях и их профилактики (ОПК-8, ПК-6).
17. Понятие о детских инфекционных заболеваниях и их особенностях(ОПК-8, ПК-6)
18. Корь (ОПК-8, ПК-6)
19. Скарлатина (ОПК-8, ПК-6)
20. Дифтерия (ОПК-8, ПК-6)
21. Полиомиелит (ОПК-8, ПК-6)
22. Инфекционный паротит. Краснуха. (ОПК-8, ПК-6)
23. Паразитарные инфекции у детей (ОПК-8, ПК-6)
24. Национальный календарь прививок. Вакцинация(ОПК-8, ПК-6).
25. Уход за кожей ребенка. Педикулез. Чесотка. Профилактика (ОПК-8, ПК-6)

26. Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Травмы. Классификация (ОПК-8, ПК-6).
27. Закрытые травмы. Приемы оказания первой помощи. (ПК-6)
28. Раны. Классификация. Способы временной остановки кровотечений (ПК-6).
29. Термические поражения. Ожоги. Оценка площади и глубины поражений. Приемы оказания первой помощи (ПК-6)
30. Замерзание, отморожения. Приемы оказания первой помощи (ПК-6)
31. Сравнительная характеристика периодов течения ожогов и отморожений. Приемы оказания первой помощи (ПК-6).
32. Аллергические реакции. Приемы оказания первой помощи. (ПК-6)
33. Инородные тела. Приемы оказания первой помощи (ПК-6).
34. Приступ бронхиальной астмы. Приемы оказания первой помощи (ПК-6)
35. «Ложный» круп. Приемы оказания первой помощи (ПК-6)
36. Травмы. Травматический шок и его характеристика (ОПК-8, ПК-6).
37. Сахарный диабет. Диабетическая и гипогликемическая комы (ОПК-8, ПК-6)
38. Понятие о лекарствах и рецептах. Пути введения лекарств в организм человека(ОПК-8, ПК-6).
39. Терминальные состояния. Клиническая смерть и ее признаки (ОПК-8, ПК-6)
40. Принципы оказания реанимационной помощи (ОПК-8, ПК-6)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <i>«зачтено»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное знание теоретического материала по основным разделам дисциплины, методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; приемов оказания первой помощи;</li> <li>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; применять методы диагностики развития детей; оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– полное владение навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях</li> </ul>	тестовые задания (28-40), творческие задания (9-10), вопросы для зачета (38-50 баллов)
Базовый (50-74 балла)  <i>«зачтено»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений по изученному материалу; методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; приемов оказания первой помощи</li> <li>– умение интегрировать знания из разных разделов дисциплины, грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений</li> <li>– не достаточно полное владение</li> </ul>	тестовые задания (18-27), творческие задания (7-8), вопросы для зачета (25-37)

	навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях	
Пороговый (35-49 баллов)  <b>«зачтено»</b>	– поверхностное знание теоретического и практического материала; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, соотносить теоретический и практический материал; применять знаний в реальной практической деятельности; – поверхностное владение навыками применения методов диагностики развития детей в организации профилактической работы; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	тестовые задания (12-17), творческие задания (5-6), вопросы для зачета (18-24)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <b>«не зачтено»</b>	– незнание теоретического и практического материала, терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала.	тестовые задания (0-11), творческие задания (0-4), вопросы для зачета (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А.Анохин [и др.]; под редакцией В.А.Анохина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 417 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519645>.

2. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.П.Пивоваров [и др.]; составители Ю.П.Пивоваров, Л.И. Ильенко, О.Ю. Милушкина, Л.С. Зиневич, Н.А. Бокарева, С.В.Маркелова – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 67 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13347-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/498995>.

3. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пос. для студ. дошк. отд. и фак. сред. пед. учеб. завед. / В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2000. – 320 с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. –

431 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04553-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5](http://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5).

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F](http://www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F).

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. — Майкоп, 2011.
2. Клиническая педиатрия: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. — Изд-во: Медицина-София, 2008 – 2012. — 1567 с.
3. Ипполитова, Н.А. Педиатрия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. — Изд-во: БУКА, 2011.

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы педиатрии и гигиены». — Мичуринск, 2025.

## **7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 №

101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025

	Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Но- вые облачные технологии» (Россия)	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия)	АО «Р7»	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Обра- зование»	ООО "Ба- залт свободное программное обеспечение"	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
	Программная си- стема для обнаруже- ния текстовых заим- ствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяе- мое	-	-
	Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяе- мое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>



### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li> <li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li> <li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li> <li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li> <li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li> <li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li> <li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li> <li>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li> <li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li> <li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li> <li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li> <li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li> <li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li> </ol>	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом № 122 от 22.02.2018 года.

Авторы:

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 10 от «06» июня 2023 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 9 от «6» мая 2024 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 8 от «7» апреля 2025 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.